

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник Набережно-Челнинской  
филиал ФГОС АФРТ  
Э.А. Хаметгалиева

*Э.А. Хаметгалиева* 20 18 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И  
МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Одним из ведущих направлений совершенствования системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

1.3. Система управления качеством образовательного процесса в ПОУ Набережно-Челнинская АШ ДОСААФ РТ (далее - Автошкола) направлена на решение следующих задач:

формирование эталона качества (образовательный стандарт), включающий конечные цели управления;

- сравнение достигнутого уровня подготовки с эталоном и на этой основе оценка качества;

- выработка управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутые качества с целью минимизации обнаруженных отклонений.

1.4. Мониторинг качества в Автошколе представляет собой системы сборов, обработки, хранения и распространения информации о деятельности структур Автошколы, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся, педагогических работников.

1.5. Мониторинг – специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.6. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.7. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, локальными актами Автошколы и настоящим Положением.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа информации о состоянии образовательного процесса и основных показателей его функционирования, для оценки и прогнозирования тенденций развития, принятия управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния учебно-воспитательного процесса в Автошколе и качества подготовки обучающихся по реализуемым в Автошколе образовательным программам;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержания и результатах образовательного процесса на всех этапах;
- создание механизма мониторинговых исследований;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга в Автошколе;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных достижений и ИКТ;
- своевременное выявление изменений в образовательном пространстве Автошколы.

## **3. Объекты мониторинга**

3.1. Структурными элементами образовательного пространства Автошколе выступают преподаватели, мастера производственного обучения и обучающиеся.

3.2 Компоненты образовательного процесса:

- условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и т.д.);
- организация (контингент обучающихся, режим работы, расписание и др.);
- содержание (цели, образовательные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);
- результаты (текущие, промежуточные и итоговые, творческая деятельность, готовность к продолжению образования и др.).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (педагог - обучающийся, обучающийся – преподаватель и т.п.).

3.4. Процессы функционирования и развития образовательного процесса и управления им.

3.5. Взаимодействие участников образовательного процесса с окружающим социумом.

## **4. Основные направления и виды мониторинга**

4.1. Мониторинг в образовательном процессе Автошколе осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- соответствие образовательного процесса в Автошколе требованиям образовательных программ;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- уровень достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- профессиональное мастерство педагогических работников;
- структурный и функциональный анализ деятельности;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- психологический климат в Автошколе;
- инновационная деятельность;
- реализация продуктивных педагогических и информационных технологий.

4.3. Мониторинг качества в образовательном процессе Автошколе включает различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

4.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

## 5. Этапы мониторинга

5.1. Подготовительный этап:

- разработка параметров и измерителей по направлениям мониторинга, организация их экспертизы; ознакомление коллектива Автошколе с технологиями мониторинга.

5.2. Диагностический этап:

- в соответствии с планом работы Автошколы осуществляется изучение деятельности образовательного пространства Автошколы по направлениям мониторинга;
- первичная обработка информации;

1. анализ информации о результатах образовательного процесса по направлениям мониторинга.

5.3. Оценочный этап:

- оценка деятельности коллектива Автошколы по управлению качеством образовательного процесса;
- выборочный контроль объективности представленной информации;
- подготовка предложений по корректировке образовательного процесса.

5.4. Коррекционный этап:

- обсуждение предложений по коррекции образовательного процесса на Педагогическом совете, разработка мероприятий;
- реализация коррекционных мероприятий;
- контроль результатов реализации мероприятий в установленные сроки.

5.5. Оценочный этап:

- оценка деятельности педагогических работников Автошколы по обеспечению качества образования.

5.6. Этап принятия управленческого решения.

## **6. Информационный фонд мониторинга**

6.1 Реализация мониторинга в Автошколе предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности;
- документов и материалов, полученных в ходе анализа деятельности педагогических работников Автошколы,
- результатов контрольных срезов и тестирования обучающихся на всех этапах обучения,
- результатов психолого-педагогической диагностики, результатов специально организованных мониторинговых исследований.

## **7. Организация управления мониторингом**

7.1. Мониторинг осуществляет директор Автошколы совместно с заместителями; на основании мониторинга фиксируется представление о качестве образовательного процесса и прогнозируется его повышение.

7.2. Периодичность, показатели формы сбора и представления информации определяются и устанавливаются директором Автошколы. Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество обучения.

7.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

7.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации Автошколы.

7.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических средств.

7.6. План проведения мониторинга качества в образовательном процессе Автошколы разрабатывается и утверждается ежегодно.

## Методические рекомендации по организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении

ПОУ Набережно-Челнинская АШ ДОСААФ РТ (Автошкола)

Внутренний мониторинг качества образования выступает как вид информационного обеспечения управления образовательным учреждением, дополняющий поток нормативной информации («как должно быть») информацией о реальном положении дел в учреждении («как есть»).

Организация внутреннего мониторинга – управления качеством – заключается в последовательной организации, ее совершенствовании в целях получения своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения ПОУ Набережно-Челнинская АШ ДОСААФ РТ (далее – Автошкола).

Структура и содержание мониторинга качества образования в Автошколе отражает специфику данной организации, осуществляющей обучение, особенности его образовательной деятельности.

### Требования и правила к организации и осуществлению внутреннего мониторинга

Процессы	Ожидаемый продукт (результат) процесса
<b>Основные процессы</b>	
Разработка основных образовательных программ	Основные образовательные программы, соответствующие нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
Прием обучающихся	Контингент обучающихся
Реализация основных образовательных программ	Достижение и подтверждение обучающимися определенного образовательного уровня, предусмотренного Примерными программами профессиональной подготовки водителей транспортных средств и (или) федеральными государственными образовательными стандартами

<b>Обеспечивающие процессы</b>	
Управлением персоналом	Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям. Аттестация сотрудников
Управление образовательной средой	Материальные, санитарно-гигиенические и иные условия обучения, соответствующие нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
Информационное обслуживание обучающихся и работников в образовательном учреждении	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в образовательном учреждении
<b>Измерение, анализ и улучшение</b>	
Мониторинг, анализ и измерение процессов	Своевременное обеспечение органов управления достоверной и полной информацией о деятельности Автошколы
Управление несоответствиями	Устранение несоответствий

Перечень показателей для осуществления внутреннего мониторинга качества образования:

### 1. Качество образования

Показатели	Результаты наблюдений
<b>Результативность обучения</b>	
Уровень владения теоретическими знаниями	
Уровень владения практическими навыками и умениями	
Степень соответствия реальных знаний, умений, навыков обучающихся, заложенным в программу ожидаемым результатам	

Перечень показателей для осуществления внутреннего мониторинга качества воспитательной работы:

### 2. Результативность воспитательной работы

Соблюдение Правил внутреннего распорядка	
Наличие конфликтных ситуаций	
Отношение обучающихся к занятиям	
Отношение обучающихся друг к другу	

### 3. Мониторинг деятельности педагогических работников.

Ф.И.О. преподавателя	№ группы	Кол-во обучающихся Всего	Кол-во обучающихся посещающих данную группу	Кол-во обучающихся, прошедших в полном объеме образовательную программу	Кол-во обучающихся, освоивших часть образовательной программы